

**IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS
VYKdančios MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žirmūnėliai“

Mokyklos adresas: Žirmūnų g.13, Vilnius

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data: IPU įsivertinimas mokytojams pradžia 2021-05-28– pabaiga 2021-06-07; IPU įsivertinimas tėvams pradžia 2021-05-31– pabaiga 2021-06-14; vaiko piešinio ir pokalbio pradžia 2021-06-04– pabaiga 2021-06-10.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Sigita Malinauskaitė - logopedė/ direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Agnieška Banišauskienė - mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą,

Snieguolė Šeštokienė - mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą,

Rūta Petkūnienė - mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą,

Teresa Bartoševič - mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą,

Vesta Staselytė - mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą,

Dalitė Apulskienė - mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas mokytojams įsivertinti, klausimynas tėvams įsivertinti, vaiko piešinio ir pokalbio su vaiku gairės, įsivertinti sritis, susijusias su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka, remiantis vaikų nuomone. Naudotasi IQES online Lietuva interneto platforma.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: 1. Vaiko gerovė; 2. Ugdymasis; 3. Ugdymo(-si) aplinka; 4. Ugdymo strategijos; 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3.5 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3.5 lygis .	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 2.3: „Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje“ = 3.6 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 2.1: „Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonius bendravimu ir bendradarbiavimu“ = 3.6 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 2.4: „Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje“ = 3.3 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 2.2: „Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams“ = 3.5 lygis.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3.5 lygis .	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 3.2: „Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, savo individualumu ir savo unikaliomis savybėmis“ = 3.6 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Vaikai nurodo, kaip priežastį kodėl patinka būti mokykloje – santykius su pedagogu (priedas Nr. 3; pav.:6,).	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 3.1: „Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis“ = 3.5 lygis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3.5 lygis .	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 3.1: „Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių“ = 3.8 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 4.3: „Vaikai mokosi	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 4.4: „Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam“ = 3.1 lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 3.3: „Esu supažindinta(-as) su grupės

	bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam“ = 3.6 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Ženkli vaikų dalis nurodo, kaip priežastį kodėl patinka būti mokykloje – santykius su draugais (priedas Nr. 3; pav.: 4 ir 6.).	taisyklėmis“ = 3.2 lygis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 5.5: „Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose“ = 3.7 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 5.1: „Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui“ = 3.2 lygis.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3.4

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 6.3: „Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais“ = 3.7 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 6.1: „Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti“ = 3.0 lygis.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3.3 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 7.3: „Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis“ = 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 7.2: „Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti,

		eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems“ = 3.2 lygis.
2.3. Žaidimas – 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 8.1: „Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai“ = 3.8 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Vaikai nurodo, kaip priežastį kodėl patinka būti mokykloje – žaidimai mokykloje (priedas Nr. 3; pav.: 4 ir 6.).	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 8.5: „Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu“ = 3.1 lygis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3.2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3.4 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 4.4: „Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje“ = 3.8 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 9.6: „Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore“ = 3.7 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Vaikai nurodo patinkančias mokyklos erdves (priedas Nr. 3; pav.: 4 ir 6.).	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 9.5: „Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti“ = 2.5 lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 4.6: „Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi“ = 3.3 lygis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3.3 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 10.1: „Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį“ = 3.7	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 5.2: „Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti

	lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 5.1: „Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos“ = 3.5 lygis.	mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.)“ = 2.9 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 10.2: „Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijoms (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)“ = 2.9 lygis.
3.3. Pažintinė aplinka – 2.9 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 6.4: „Grupėje yra vaikų amžių tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT“ = 3.4 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 11.1: „Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo“ = 3.3 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 6.1: „Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai“ = 2.0 lygis <i>(rezultatą galima įtaikojo karantino apribojimais)</i>. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 6.3: „Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais“ = 2.4 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 11.4: „Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius“ = 2.5 lygis <i>(rezultatą galima įtaikojo karantino apribojimais)</i>. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 11.2: „Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką“ = 2.9 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Keli vaikai nurodo, kad mokyklos

		aplinkoje trūksta IKT (priedas Nr. 3; pav.: 8,).
--	--	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3.5

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 12.1: „Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą“ = 3.6 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 12.3: „Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu, bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes“ = 3.2 lygis.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 13.2: „Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas“ = 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 13.4: „Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose“ = 3.3 lygis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3.6 lygis,	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 14.4: „Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)“ = 3.7 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 14.2: „Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis“ = 3.5 lygis.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –3.4

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 15.2: „Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 15.5: „Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus

	pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje“ = 3.5 lygis.	specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą“ = 3.3 lygis.
5.2. Ugdymo planavimas – 3.4 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 16.3: „Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos“ = 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 16.1: „Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų“ = 3.1 lygis.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3.2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3.0 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 17.4: „Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą“ = 4.0 lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 7.4: „Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą“ = 3.3 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 17.2: „Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę“ = 2.9 lygis.
6.2. Partnerystė su šeima – 3.3 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 8.7: „Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais“ = 3.7 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 18.1:	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 8.10: „Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus“ = 2.3 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 18.2: „Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir

	„Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariai dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti“ = 3.4 lygis.	kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką“ = 3.2 lygis. Šį aspektą sustiprina ir vaikų piešinių analizės bei apklausos rezultatas. Keli jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikai nurodo, kad mokykloje trūksta artimųjų (priedas Nr. 3; pav.: 8).
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3.2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 19.5: „Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose“ = 3.5 lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 9.1: „Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose“ = 3.2lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 9.2: „Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus“ = 2.5 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 19.4: „Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra“ = 3.1 lygis.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 20.1: „Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis“ = 3.5 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 20.4: „Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalijasi patarimais, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą“ = 3.4 lygis.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3	Pedagogų apklausos	Pedagogų apklausos

lygis	rezultatas, punktas 21.3: „Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba“ = 3.1 lygis.	rezultatas, punktas 20.2: „Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma“ = 2.9 lygis.
7.4. Mokyklos savivalda – 3.2 lygis.	Tėvų apklausos rezultatas, punktas 10.2: „Mokyklos savivaldos sprendimai priimami skaidriai“ = 3.4 lygis. Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 22.1: „Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai“ = 3.3 lygis.	Pedagogų apklausos rezultatas, punktas 22.3: „Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresnių vaikų nuomonę“ = 3.0 lygis. Tėvų apklausos rezultatas, punktas 10.3: „Mokykla renka vaikų/tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymosi procesą, bendradarbiavimo būdus“ = 3.1 lygis.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3.5
2. Ugdymasis	3.4
3. Ugdymo (-si) aplinka	3.2
4. Ugdymo strategijos	3.5
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3.4
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3.2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3.2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data: 2021-06-25